

Englisch Klasse 10A/B

Die SuS sollen eigenverantwortlich **das gesamte Starkbuch** erarbeiten.

Zusätzlich sollen die Inhalte aus dem Lehrwerk Red Line 6 und dem Workbook wiederholt werden.

Schwerpunkte sind hierbei:

- Vokabelarbeit
- Wiederholung der Grammatik
- Freies Schreiben von Texten im ZP-Format

Außerdem sollen sich die SuS mit den landeskundlichen Besonderheiten der diesjährigen Zielkulturen **Irland und Großbritannien** auseinandersetzen. Dies geht zurzeit leider nur in Eigenverantwortung über das Internet und das Stark-Übungsbuch.

Bi-F (Der Französischkurs mit Biologie als Beifach)

Da die Schülerinnen kein Buch, haben muss die Erarbeitung mittels des Internets erfolgen.

Mitose/ Meiose

Findet heraus wie die einzelnen Phasen der Mitose heißen. Fasst die einzelnen Phasen in 2-3 Sätzen zusammen.

Erkläre die Meiose in eigenen Worten. (Kurzfassung reicht aus.)

Vererbungsregeln

Finde den Wortlaut der ersten und zweiten Mendelschen Regel im Internet und schreibe sie auf.

Erkläre folgende Begriffe:

reinerbig	mischerbig	Parentalgeneration	Filialgeneration	reinerbig
Gen	Allel	dominant	rezessiv	mischerbig

Suche die Erbschemata von Erbsen und Wunderblumen im Internet und zeichne sie ab!

Aufgaben für Schülerinnen und Schüler des Kurses 10BI in Biologie

Texte im Biologiebuch lesen, verstehen und Miniplakate (zwei DIN A4-Blätter zusammen kleben) zu folgenden Themen erstellen:

- Beweise der Evolution S. 118-119
- Ursachen der Evolution S. 124-125, 128-129

Hier brauchst du mehrere DIN A4-Blätter zusammen zu kleben:

- Leben entwickelt sich: Jedes Erdzeitalter hat seine Lebewesen S. 112-113
- Wege zum heutigen Mensch S. 134-137

Die Aufgaben zu den Texten können dich beim Erstellen der Plakate unterstützen.

Viel Erfolg!

Bsp.: Erbse

Chemie 10b

Isomerie

S.148 Nr.2,3 + Merksatz

Alkene

S.149 Nr.2 + Merksatz

Liste die ersten 10 Alkene auf zeichne sie.

Vielfalt der Kohlenwasserstoffe

S.150 , Nr. 1,2,3

Erdkunde Klasse 10b

Thema EU:

Geschichte der EU (16.3 - 20.3)

Aufgabenstellung:

- S. 140 aufmerksam lesen
- S. 140 M2 abzeichnen und in eigenen Worten schriftlich erklären

EU Binnenmarkt (23.3 – 27.3)

Aufgabenstellung:

- S.142 aufmerksam lesen
- Erkläre den Begriff EU-Binnenmarkt. Benenne dabei die vier Freiheiten. (M2)
- S.143. Nr. 1b

EU- Rettungsschirm (30.3 – 03.4)

Aufgabenstellung:

- S. 144 aufmerksam lesen
- S. 145.Nr. 2 lösen

- Wiederholung aller Vokablen S. 115-129
- Wiederholung der Lektionen 1-3
- Wiederholung „passé composé“ S. 111
- Wiederholung „imparfait“ S. 92-95
- Alle Übungen im Cahier d' activité S. 4-35

Geschichte 10B

- Die Errichtung der NS-Diktatur S.64
- Die ersten Notverordnungen S.65
- Die Aufhebung der Grundrechte S. 66
- Die Zerschlagung des Rechtsstaats S.67

Die Themen sollen selbstständig mit den dazugehörigen Fragen im Buch erarbeitet werden.

Geschichte 10A

- Nationalsozialistische Außenpolitik
 - Der Weg in den Zweiten Weltkrieg S. 88/89
 - Aufrüstung S. 90/91
 - Das Gesicht des Krieges S. 92/93

Die Themen sollen selbstständig mit den dazugehörigen Fragen im Buch erarbeitet werden.

Klasse 10 A Deutsch Aufgaben

- **Stark-Hefte Leseverstehen komplett durcharbeiten.**

Alle Aufgaben sind zu bearbeiten und anschließend auf Richtigkeit zu kontrollieren (Lösungsheft).

Falls die Aufgaben bereits erledigt wurden, ggf. „Finale“-Westermann Verlag, Abschlussprüfung Mittlerer Schulabschluss durcharbeiten. Es gibt auch im Netz Übungsaufgaben oder Originalaufgaben, die man runterladen und ausdrucken kann (Zentrale Prüfungen NRW, oder andere Bundesländer)

- **Zur weiteren Vorbereitung auf die angestandene Klassenarbeit zur textgebundenen Argumentation/Erörterung:**

Aufgrund des Copyrights kann ich keine Texte ins Netz stellen:

Bitte versucht eigenständig Texte, auch diskontinuierliche Texte, zusammenzustellen, die sich mit folgenden Themen oder Fragestellungen beschäftigen:

- **Bundeswehr: ein sinnvoller Dienst?** Was spricht dafür, sich nach der Schule für den Bundeswehrdienst zu engagieren?
- **Friedays for future oder Schule?**

Was spricht für das Engagement „Friday for future“ an Tagen, an denen eigentlich Unterricht stattfinden sollte?

- „Frühaufsteher oder Langschläfer?“ – Wann sollte die Schule beginnen?

Nicht jeder Schüler hat denselben Biorhythmus...

Es gibt zu allen Fragestellungen genügend Texte im Netz. Suche dir geeignete Texte: Diskussionen, Zeitungsartikel, Interviews, Sachtexte, Statistiken, Diagramme....

Gehe dabei so vor:

Stelle drei Texte zusammen:

- Ausdrucken der nicht zu langen Texte und diskontinuierlichen Texte
- Markieren in unterschiedlichen Farben Pro und Kontra
- Erstellen einer Pro-Kontra Tabelle
- Sinnvolle Reihenfolge der Argumente wählen
- Einleitung , Hauptteil, Schluss formulieren
- Eigenen Standpunkt begründen
- Quellenangabe wichtig!!!!!! Woher stammen die ausgewählten Texte. Richtig zitieren.

- **Bestelle das Drama „Andorra“, von Max Frisch.**

Lies das Buch und fertige kurze Inhaltsangaben über jedes Kapitel an

(Bleibt gesund!!!)

Klasse 10 b Fach Musik

Aufgabe für die Klasse ist:

„Komponiere deinen eigenen Jahrgangssong“

Die Gruppe „Beat“ hat einen Rhythmus ausgesucht, der von der Klasse akzeptiert wurde.

Aufgabe:

Bis zur ersten Musikstunde nach den Ferien gibt es einen fertigen Text mit einer fertigen Melodie. Aufgrund dieser Basis kann das Arrangement (Instrumente, Chorus, Soloteile etc.) später auch eingebaut werden.

Der Fachlehrer stellt in Aussicht, dass der Song in einem professionellen Tonstudio in Hilden aufgenommen werden kann. Daraus kann dann auch eine CD erstellt werden.

Die Gruppe „Video“ sollte die einzelnen Schritte mit der Kamera begleiten. Das gilt ggf. auch für die Aufnahmen in Tonstudio.

16.03.2020

Fachlehrer: Herr Rau

Aufgaben für Klasse 10 Bi-Ku bis zu den Osterferien

Grundlagen der Vererbung		
1.	Modifikationen - Einflüsse der Umwelt	S. 48-49, Aufg. 1, 4 Zusatzaufg.: Nr. 3
2.	Methoden der Erbforschung	S. 50, Aufg. 1-2

3.	Erbe oder Umwelt: Methoden der Zwillingsforschung	S. 51, Aufg. 1-2
4.	Erbregeln gelten auch für den Menschen	S. 52-53 Aufg. 1-3 Zusatzaufg.: 4,5
5.	Stammzellenforschung - Hoffnung für die Zukunft?	S. 55, Aufg. 1-4

Bitte schickt eure Arbeitsergebnisse in Papierform bis spätestens zum 02.04.2020 an die Schule. Ich werde sie dort abholen und benoten. Bleibt gesund!